


**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева

« 7 » 06 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**



Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2024 г.

<p>Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК</p> <p>Протокол № <u>10</u> от «<u>29</u>» <u>сентября</u> 2024 г.</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 31.02.03 «Лабораторная диагностика»</p>
<p>Председатель ЦМК  С.С. Томаева</p>	<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК  06.06.2024.</p>

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Владикавказ, 2024 г.**

<p><b>Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК</b></p> <p><b>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.</b></p>	<p><b>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 31.02.03 «Лабораторная диагностика»</b></p>
<p><b>Председатель ЦМК _____ С.С. Томаева</b></p>	<p><b>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК</b></p>

**Разработчики:**

<b>ГБПОУ СОМК</b>	<b>преподаватели английского языка</b>	<b>Р.Т. Тамаева М.А. Шерстобитова З.О. Алборова А.М. Титова</b>

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09  ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3  ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять</p>	<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>

	словарный запас.	
--	------------------	--

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>92</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
Подготовка чтения и перевода текстов, составление лексического словаря	10
Подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов	8
Подготовка к ролевой игре	6
Подготовка слайд-презентаций	4

### РАЗДЕЛЫ:

1. Вводно-коррективный курс (10 часов).
2. Человек как объект медицины (40 часов)
3. Основные понятия медицины (40 часа)
4. Итоговое занятие (2 часа)
5. Медицинское образование (22 часа).



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1. Английский язык – как средство международного общения.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, увлечениях.</li> <li>2. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя биография».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	
1.2 Моя семья. My Family. About myself.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.</li> <li>2. Знакомство с семьей Анны Волковой – студентки медицинского</li> </ol>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>колледжа, представление членов ее семьи, их род занятий.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя семья».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	
<b>Раздел II. Анатомия и физиология человека .</b>			
2.1.Parts of Human Body .	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Изучение частей тела человека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении тела человека (общие сведения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Parts the Human Body» .</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание темы «My Working Day» в письменной форме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
2.3 Rules of Good Health. Eyes. Артикли.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Eyes».</li> <li>2. Артикли. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Eyes»</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>2.4 Mouth.Hair. Hands. Имя существительное.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Mouth». 2. Имя существительное. Классификация. Образование множественного числа существительных.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mouth»</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание темы «My Day Off» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>2.5 Heart and Blood. Множественное число существительных.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Heart and Blood». 2. Изучение множественного числа существительных в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart and Blood»</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>2.6 Skeleton. Anatomy. Местоимения</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для изучения костей скелета. 2. Изучение групп местоимений. Личные местоимения.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание темы «My Friend» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	

<p>2.7 Skeleton. Text. Местоимения</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении и функциях костей скелета.  2. Составление устного высказывания о строении скелета человека.  3. Изучение групп местоимений. Указательные и притяжательные местоимения.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о скелете.  2. Составить и написать названия костей скелета на английском и латинском языках (голова, туловища, таза, верхних и нижних конечностях).  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел III. Общая медицинская терминология.</b></p>			
<p>3.1 Systems of Body. Местоимения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Systems of Body».  2. Изучение групп местоимений. Вопросительные и возвратные местоимения.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы организма человека».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>3.4 The Diet. Местоимения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете, здоровом образе жизни и правильном питании.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

	<p>2. Составление устного высказывания о диете. 3. Письменная работа (Местоимения).</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3.5 The Diet. Continued. Глагол to be.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для больных. 2. Изучение глагола to be в настоящем времени.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни («Sport in our life») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
3.6 Vitamins. Глагол to be.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. 2. Составление устного высказывания о витаминах. 3. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3.7 Water. Глагол to be.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воде. 2. Составление устного высказывания о воде, ее жизненной необходимости для здоровья человека. 3. Изучение глагола to be в прошедшем времени.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Seasons and Weather».</li> <li>2. Составление лексического словаря к тексту.</li> <li>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	2	
<b>Раздел IV. Первая медицинская помощь</b>			
4.1 The First Aid. Bruise. Глагол to be.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, способах оказания первой помощи при ушибах.</li> <li>2. Составление устного высказывания о значении первой помощи при ушибах.</li> <li>3. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме « The First Aid. Bruise».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
4.2 Bleeding. Глагол to be.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, способах оказания первой помощи при кровотечениях.</li> <li>2. Изучение глагола to be в будущем времени.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bleeding».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>4.3 Fractures. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах.  2. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fractures».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>4.4 Fainting. Глагол to be.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороках, способах оказания первой помощи при обмороках.  2. Письменная работа (Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах).</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fainting».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ««The Protection of Nature»».  2. Составление кроссворда по теме « The Protection of Nature».  3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.  4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>4.5 Shock. Poisoning. Оборот there is/are.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, шоке, способах оказания первой помощи при шоке и отравлении.  2. Оборот there is/are.</p> <p><b>Практические занятия.</b>  Изучение лексико-грамматического материала по теме «Shock. Poisoning».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

<p>4.6 Sun-Stroke. Оборот there is/are.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи при солнечном ударе. 2. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Sun-Stroke».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p><b>Раздел V. Болезни и уход за больными.</b></p>			
<p>5.1 Diseases and Nursing. Глагол to have.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях и предметах ухода за больными. 2. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases and Nursing».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.2 In a Hospital. Глагол to have.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в стационаре, ее роли и обязанностях. 2. Устное высказывание о работе медицинской сестры в больнице. 3. Изучение глагола to have в прошедшем времени.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «In a Hospital».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ecological Problems of Humanity».</li> <li>2. Создание мультимедийного проекта-презентации по теме «Ecological Problems».</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	3	
5.3 A Student Nurse. Глагол to have.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об учебе студентов в медицинском колледже.</li> <li>2. Изучение глагола to have в будущем времени.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Student Nurse».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.4 Our Best Ward Nurse. Повелительное наклонение.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для устного высказывания о деятельности медицинской сестры в больнице.</li> <li>2. Повелительное наклонение.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Our Best Ward Nurse».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.5 How to Take the Pulse. Притяжательный падеж существительных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «How to Take the Pulse».</li> <li>2. Устное высказывание о правильном измерении пульса, значении данной манипуляции.</li> <li>3. Притяжательный падеж существительных.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «How to Take the Pulse».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>5.6 Diseases. Числительное.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум для устного высказывания и запоминания названий некоторых болезней. 2. Числительное. Образование порядковых числительных. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.7 Blood Pressure. Предлоги времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артериальном давлении, значении его показателей. 2. Изучение предлогов времени. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Blood Pressure».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.8 At the Doctor's. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приеме у доктора в поликлинике. 2. Устное высказывание о деятельности врача в поликлинике. 3. Обозначение времени. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Doctor's».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.9 Fever. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Fever». 2. Изучение темы «Обозначение времени» в устной и письменной форме. <b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fever».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.10 A Visit of a Doctor. Обозначение времени The Time.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вызове врача на дом к</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,</p>

	<p>больному.</p> <p>2. Письменная работа по теме «The Time».</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Visit of a Doctor».</p>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.11 Pneumonia. Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, симптомах, лечении, профилактики.</li> <li>2. Составление устного высказывания о пневмонии.</li> <li>3. Изучение степеней сравнения прилагательных.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pneumonia».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.12 Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases. Степени сравнения прилагательных.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике сердечных заболеваний, их лечении и профилактике.</li> <li>2. Устное высказывание о лечении и уходе за больными сердечными заболеваниями.</li> <li>3. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.13 Hypertension. Типы вопросительных предложений.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, ее классификации, лечении, профилактике.</li> <li>2. Типы вопросительных предложений. Изучение общих и специальных вопросов.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b></p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hypertension».		
5.14 Work of the Human Heart. Типы вопросительных предложений.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Изучение типов вопросительных предложений – альтернативные и разделительные.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Work of the Human Heart».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.15 Heart Diseases. Типы вопросительных предложений.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о заболеваниях сердца, их классификация, лечение, профилактика.</li> <li>2. Употребление типов вопросительных предложений в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.16 Rickets. Типы вопросительных предложений.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о рахите, его диагностике, лечении, профилактике.</li> <li>2. Письменная работа по типам вопросительных предложений.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rickets».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

5.17 Infectious Diseases. Whooping Cough. Chicken-Pox. Poliomyelitis.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об инфекционных заболеваниях, путях их передачи, профилактике и лечении.</li> <li>2. Изучение The Present Continuous Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Infectious Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.18 Bronchitis.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о бронхите, его диагностике, лечении, профилактике.</li> <li>2. Изучение наречий. Место наречия в предложении. Наречия неопределенного времени (always, ever, never, usually, rarely, hardly, just, already).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchitis».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.19 Bronchial Asthma. Наречие.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов о бронхиальной астме.</li> <li>2. Изучение наречий. Наречия определенного времени (today, yesterday, tomorrow, before, since). Наречия образа действия (quickly, brightly).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме « Bronchial Asthma».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.20 Lung Abscess. Наречие.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов об абсцессе легкого, его симптоматике, диагностике и лечении.</li> <li>2. Употребление наречий в устной и письменной речи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Lung Abscess».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5.21 Rheumatic	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 02, ОК 03,

<p>Endocarditis. Глаголы. Правильные и неправильные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о ревматическом эндокардите, его диагностике, лечении, профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о ревматическом эндокардите.</li> <li>3. Изучение глаголов. Правильные и неправильные.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rheumatic Endocarditis».</p>		<p>ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.22 Chronic Gastritis. The Present Simple Tense.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хроническом гастрите, его симптомах, лечении, профилактике.</li> <li>2. Составление устного высказывания о хроническом гастрите.</li> <li>3. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chronic Gastritis».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>5.23 Cancer. Stomach Cancer</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о раке, его диагностике и лечении.</li> <li>2. Изучение The Present Simple Tense.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer», «Stomach Cancer».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Holidays in the USA».</li> <li>2. Ответы на вопросы к изучаемому тексту.</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел VI. Здоровоохранение.</b></p>			
<p>6.1 Health Service in Russia.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Health Service in Russia».</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
6.2 Health Service in England.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Англии.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Health Service in England».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Health Service in England.».</li> <li>2. Составление сообщения на тему «Health Service in England.».</li> <li>3. Подготовка к ролевой игре по теме «Health Service in England.»</li> </ol> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	
<b>Раздел VII. История медицины.</b>			
7.1 Medicine in the Middle Ages.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о развитии медицины в средние века, о величайших открытиях того времени.</li> <li>2. Устное высказывание о развитии медицины в средние века.</li> </ol> <p><b>Практические занятия.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine in the Middle Ages».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
7.2 Hippocrates – the Father of Medicine. The Hippocratic Oath.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Гиппократе – отце медицины, его жизни, работе и вкладе в медицинскую науку.</li> </ol>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,</p>

	<p>2. Составление устного высказывания о Гиппократе.</p> <p>3. Лексический минимум для чтения и перевода Клятвы Гиппократата, ее осмысление и огромное значение в жизни начинающего врача.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Выучить наизусть клятву Гиппократата.</p> <p>2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hippocrates – the Father of Medicine».</p>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p><b>Итоговое:</b></p> <p>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	<p>Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»</p>	2	



### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2015.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - «Феникс», 2017. - 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. - Изд.: Лист Нью, 2016. - 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. - 544 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

### Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - Изд. дом Дашков и К, 2017. - 336 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016.- 562с. 400с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: «АНМИ», 2015 г. - 158 с.
4. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. - М.: «АНМИ», 2016. - 229 с.
5. ЭБС «ГЭОТАР-Медиа» «Консультант студента»

#### Интернет ресурсы

<https://ru.Wikipedia.org/>

<https://www.studygerman.ru/>

<https://www.de-online.ru/>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

## Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
---	--	--

## **Нормы оценок успеваемости**

**Балл 5** ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На все вопросы в разделах программы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно использовать полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

**Балл 4** ставится в том случае, когда студент знает весь программный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. При устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах делает только незначительные ошибки.

**Балл 3** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знания основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения, но продолжает отвечать с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

**Балл 2** ставится в том случае, когда студент испытывает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие ответы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

**Балл 1** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.